

维度，用于评估学生的自主学习能力。问卷选项采用 Likert 五分量表分级，选项从“完全同意”（5 分）到“完全不同意”（1 分）。收回的数据采用 SPSS17.0 进行统计分析。

四、研究结果与讨论

（一）自主学习能力总体情况

从表 1 可知，英语自主学习能力总体较差（均值 = 2.91），低于 3 分（3 分表示不确定），表明大部分学生明确知道自己的英语自主学习能力欠缺。其中，自主学习心理得分最高（均值 = 3.16，高于 3 分），说明学生对自主学习的意愿较高，比较明确本人该对自己的英语学习负责。而自我管理学习能力得分第二，自主学习行为得分最低则说明，学生课堂内外也缺乏自我管理的学习能力，缺乏有效的学习方法，同时学习行动力欠缺，不能把计划和任务落到实处。由此说明，本校中职三年级学生的自主学习能力不容乐观。

表 1 英语自主学习能力总体情况

	平均值	标准差
自我管理学习能力（16 题）	2.86	0.81
自主学习心理（10 题）	3.16	0.87
自主学习行为（12 题）	2.75	0.87
总体（38 题）	2.91	0.86

1. 自我管理学习能力

从表 2 可知，学生确定学习目标、内容和进度的能力较弱，均值均在 3 分以下。相比较而言，“学生能够根据自己的现状制定英语学习计划”及“有外语学习目标”得分较高

表 2 自我管理学习能力描述性统计

确定学习目标、学习内容和进度的能力	题目	平均值	标准差	监控学习过程	题目	平均值	标准差
	Q6	2.89	0.80		Q9	2.97	0.78
	Q10	2.65	0.84		Q20	2.90	0.71
	Q14	2.77	0.78		Q23	2.91	0.82
	Q16	2.86	0.70	评估学习成效	Q5	3.42	0.76
	Q17	2.75	0.86		Q18	2.81	0.84
	Q19	2.83	0.72		Q21	2.84	0.82
	Q24	2.82	0.82		Q22	2.84	0.79
	Q25	2.79	0.77		Q26	2.81	0.80

2. 自主学习心理

从表 3 可知，学生自主学习心理总体得分情况较高，均值高于 3 分。一方面，学生对自主学习的意愿较高，对自己职责有比较清晰的认识。他们认为，学生自己是英语学习的第一责任人（均值 = 3.45），有自主决定学习内容（均值 = 3.09）及确定学习目标（均值 = 3.25）的权利，应选择适合自己的学习材料（均值 = 3.53）。另一方面，学生对自主学习的信心和意识不足。尤其是不了解自己英语学习的优势和劣势（均值 = 2.68），没有足够信心根据学习计划完成学习内容（均值 = 2.98）。刚开始某项学习任务时，目标也不明确（均值 = 2.64）。尽管如此，当学生学习上遇到挫折时，会激励自己（均值 =

（均值 = 2.89 及 2.86），但是不足以满足现行外语学习的需求，差距还较大。而在其他方面，学生的表现则更弱了。比如：学生缺乏有效的英语学习方法和策略（均值 = 2.65 及 2.77），不能根据具体的学习计划完成学习任务和学习进度（均值 = 2.75 及 2.83），对自己的英语学习没有明确的改进要求（均值 = 2.82），查缺补漏的能力较弱（均值 = 2.79）。

而在监控学习过程方面，得分趋近于总体水平的均值，但总体上仍然缺乏对自主学习过程的监控。比如，在学习过程中，不会经常检查学习计划的执行情况（均值 = 2.97 及 2.90），不会检查自己是否完成了既定目标（均值 = 2.91）。

在评估学习成效方面，除了第 5 题（均值 = 3.42）得分较高外，其余分数均低于总体水平。这表明，学生认同“除教师外，学生本人也应该经常评价自己的学习效果。”然而，学生只有想法，而没有实质性的评估学习效果的行动，缺乏自我评估的执行力。既然不能有效评估自己的学习效果，反思总结自己的外语学习方法，因此，根据自己的问题重新调整学习计划就无从谈起。因为评估学习成效与调整相对应的计划及制定解决方法是环环相扣的。

总之，学生自我管理学习能力较差，低于本次调查的英语自主学习能力总体水平，与理想的水平差距较大。这也许是由于中职生英语学习动力不足，依赖性较强，导致学习目标不明确，没有有效的学习计划。而没有明确的学习目标和学习计划，自然不可能自觉地监控自主学习过程和评估自主学习效果。周而复始，学生的学习成绩提不上来，造成恶性循环。因此，学生自我管理学习能力是培养学生自主学习能力的保证。

3.06），同时还会尽力克服学习困难（均值 = 3.07）。这一点是值得肯定的。而第 13 题是 38 个调查问题中得分最高的题目（均值 = 3.84），表明学生非常认同以兴趣驱动的学习效果。

总之，本次调查表明，学生基本明确自己是英语学习主体，应对英语学习负责，应该积极发挥主观能动性学习英语。在对待挫折上也能积极面对，尽力克服困难。但是，由于缺乏有效的英语学习方法和自我监督管理机制，学生对自身的优劣势不明确，同时没有足够信心根据学习计划完成学习内容，从而最终影响学习效果。

因此，学生自主学习心理是培养自主学习能力的。学生只有端正了学习态度，其自主学习才有可能发生。尽管本次